



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566-2570



โรงเรียนชัยบุรีพิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการคุณภาพการศึกษา โรงเรียนชัยบุรีพิทยา จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๗๙ นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน และบริบทของชุมชน อันประกอบไปด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา โดยคณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัย สิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชัยบุรีพิทยานับนี้จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานับนี้เป็นแผนแม่บทของโรงเรียนอันนำไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

โรงเรียนชัยบุรีพิทยา
๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ประวัติโดยย่อของโรงเรียน	๑
๓. คำขวัญของโรงเรียน	๑
๔. อัตลักษณ์ของโรงเรียน	๑
๕. เอกลักษณ์ของโรงเรียน	๑
๖. ข้อมูลด้านการบริหาร	๒
๗. จำนวนนักเรียน	๒
๘. ข้อมูลบุคลากร	๓
ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	๕
๑. หลักการและเหตุผล	๕
๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๖
๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	๗
๔. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๗
๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๐
๖. แผนการปฏิรูปประเทศ	๑๑
๗. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๓
๘. นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๑๗
๙. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๑๗
๑๐. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)	๒๑
๑๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๑
๑๒. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
๑๓. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
๑๔. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๕
๑๕. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๗
๑๖. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๐
๑๗. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	๓๑

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนชัยบุรีพิทยา	๓๘
๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๓๘
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)	๓๘
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)	๔๑
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร โรงเรียนชัยบุรีพิทยา	๔๓
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร โรงเรียนชัยบุรีพิทยา	๔๓
- กราฟแสดงสถานภาพองค์กร	๔๔
๒. วิสัยทัศน์ (VISION)	๔๕
๓. พันธกิจ (MISSION)	๔๕
๔. เป้าประสงค์ (GOALS)	๔๖
๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)	๔๗
๖. กลยุทธ์ (STRATEGY)	๔๙
ส่วนที่ ๔ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	๕๐
ตารางการเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๕๐
ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๔
๑. การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี สู่การปฏิบัติ	๖๔
๒. การติดตามและประเมินผล	๖๔
๓. แนวทางการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๕
๔. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ	๖๕
ภาคผนวก	๖๖
คำสั่งโรงเรียนชัยบุรีพิทยา ที่ ๖๓/๒๕๖๖	๖๗
ภาพกิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๔



ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนชัยบุรีพิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๗๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลสองแพรก อำเภอชัยบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๓๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๗๗-๓๖๗๐๘๑ โทรสาร ๐๗๗-๓๖๗๒๔๓ Website <https://www.facebook.com/โรงเรียนชัยบุรีพิทยา> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๖ มีเนื้อที่ ๓๗ ไร่ ๒ งาน ๒๔ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๔ ตำบล ได้แก่ ตำบลชัยบุรี ตำบลคลองน้อย ตำบลสองแพรก และตำบลโทรทอง โดยเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนชัยบุรีพิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอชัยบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๕ ในครั้งนั้นยังเป็นสาขาของโรงเรียนพระแสงวิทยา อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยแต่งตั้งให้นายสมนึก พรหมแก้ว ตำแหน่งอาจารย์ ๑ ระดับ ๓ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ให้โรงเรียนพระแสงวิทยาเป็นผู้ดำเนินการขณะนั้น ยังไม่มีสถานที่เรียนเป็นของตนเอง ต้องใช้อาคารชั่วคราวของโรงเรียนชุมชนวัดสมัยสุวรรณ ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาเป็นสถานที่เรียน โดยมีนักเรียนชาย-หญิงเข้าเรียนในปีแรก ๔๗ คน ต่อมาได้ย้ายที่เรียนมาอยู่ที่ บ้านคลองศอก เลขที่ ๗๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลสองแพรก อำเภอชัยบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งปัจจุบัน มีเนื้อที่ ๓๘ ไร่ ๒ งาน ๒๐ ตารางวา

ต่อมาในวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๖ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้โรงเรียนชัยบุรีพิทยา แยกจากโรงเรียนพระแสงวิทยาเป็นเอกเทศ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายสมนึก พรหมแก้ว ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง พร้อมบ้านพักครู ๖ หลัง ปัจจุบันโรงเรียนชัยบุรีพิทยา มีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๖๒ คน มีนักเรียนจำนวน ๑,๑๒๐ คน

๓. คำขวัญของโรงเรียน

กล้าลอง มองไกล ตั้งใจจริง

๔. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนมีสัมมาคารวะ

๕. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ส่งเสริมความเป็นไทย



๖. ข้อมูลด้านการบริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อตำแหน่ง	เลขที่ตำแหน่ง	วุฒิสูงสุด	วิชาเอก	วันเริ่มรับราชการ	หน้าที่ปัจจุบัน
๑	นายพิมล รัตนพันธ์	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	๑๐๐๕๙๓	ปริญญาโท ค.ม.	การบริหารการศึกษา	๑๖/๐๕/๓๗	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒	นายเอกรัตน์ มีพร้อม	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	๑๐๐๕๙๔	ปริญญาโท ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๕/๐๓/๕๖	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓	นางชวนพิศ มณีไชย	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	๑๐๗๔๖๔	ปริญญาโท ค.ม.	การบริหารการศึกษา	๐๑/๑๒/๕๓	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔	นายราษฎร์ธานี กิมเสาร์	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	๕๕๘๓	ปริญญาโท ค.ม.	การบริหารการศึกษา	๐๖/๐๘/๕๘	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๗. จำนวนนักเรียน

๗.๑ จำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๓ ปี

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			จำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น						
ม.๑	๖	๖	๖	๒๑๘	๑๙๕	๒๑๘
ม.๒	๖	๖	๖	๒๑๙	๒๑๓	๑๙๓
ม.๓	๖	๖	๖	๑๘๙	๒๑๓	๒๑๓
รวม	๑๘	๑๘	๑๘	๖๒๖	๖๒๑	๖๒๔
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย						
ม.๔	๔	๕	๕	๑๕๙	๑๘๙	๑๗๖
ม.๕	๔	๔	๕	๑๒๙	๑๕๐	๑๗๖
ม.๖	๔	๔	๔	๑๑๙	๑๒๓	๑๔๔
รวม	๑๒	๑๓	๑๔	๔๐๗	๔๖๒	๔๙๖
รวมทั้งสิ้น	๓๐	๓๑	๓๒	๑,๐๓๓	๑,๐๘๓	๑,๑๒๐



๗.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษาปัจจุบัน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.๑	๑๐๕	๑๑๓	๒๑๘
ม.๒	๙๗	๙๖	๑๙๓
ม.๓	๑๐๙	๑๐๔	๒๑๓
รวม	๓๑๑	๓๑๓	๖๒๔
ม.๔	๗๒	๑๐๔	๑๗๖
ม.๕	๗๗	๙๙	๑๗๖
ม.๖	๖๐	๘๔	๑๔๔
รวม	๒๐๙	๒๘๗	๔๙๖
รวมนักเรียนทั้งหมด	๕๒๐	๖๐๐	๑,๑๒๐

๗.๓ จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) เท่ากับ ๓๕ คน

๗.๔ สัดส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ ๑ : ๒๑

๘. ข้อมูลบุคลากร

อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยบุรีพิทยา	๑
๒	รองผู้อำนวยการโรงเรียนชัยบุรีพิทยา	๓
๓	ข้าราชการครู	๔๑
๔	พนักงานราชการ	๒
๕	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑
๖	ครูอัตราจ้าง	๓
๗	ลูกจ้างชั่วคราว	๔
๘	ครูต่างชาติ	๒
รวม		๕๗

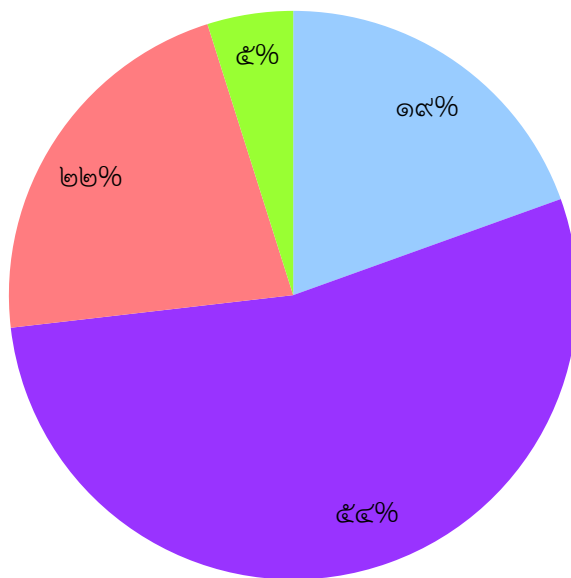
ข้าราชการครู ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑	ครูผู้ช่วย	๘	๑๙
๒	ครู คศ.๑	๒๒	๕๔
๓	ครูชำนาญการ (คศ.๒)	๙	๒๒
๔	ครูชำนาญการพิเศษ (คศ.๓)	๒	๕
รวม		๔๑	๑๐๐



แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่ง

■ ครูผู้ช่วย ■ คศ. ๑ ■ คศ. ๒ ■ คศ. ๓



จำนวนครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตาม จ.๑๘

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓
๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘
๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖
๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗
๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔
๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๔
๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๒
๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๔
๙	แนะแนว	๓
รวม		๔๑



ส่วนที่ ๒

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดในมาตรา ๑๐ ถึงการจัดการศึกษาที่ “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดในมาตรา ๕๔ ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งกำหนดให้ “การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี” หมายความว่า การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในฐานะต้นสังกัดของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายของรัฐจำนวน ๖๖ แห่ง ซึ่งมีที่ตั้งในจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร จึงมีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องกับตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ แผนระดับที่ ๑ และ ๒ เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในวาระเริ่มแรก ให้แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี

ดังนั้น โรงเรียนชัยบุรีพิทยา จึงได้จัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะห้าปี ในวาระแรกได้จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยการศึกษา วิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ ซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทาง และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยโรงเรียนชัยบุรีพิทยา ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ ที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อ มาตราที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับ บริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังนี้

๒.๑ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒.๒ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๒.๓ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้ง ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

๒.๔ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๒.๕ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

๒.๖ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

๒.๗ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

๒.๗.๑ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็ก เล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒.๗.๒ ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ข้อ ๑.๖

๒.๗.๓ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสม กับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู



๒.๗.๔ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมือง ที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่ กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา



นอกจากนั้น ยังมีคุณสมบัติในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึงการพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ "ประชารัฐ" ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาค้น เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่



๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปรุงจูน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจูน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับ การยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของ



รัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัยมีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน 'วิถี' การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโต



อย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

๖. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้านได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการ



อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทย
นอกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลก กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็ก



ก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่องนั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป อีก ๑ เรื่อง เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้น การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๗. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วย สนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐาน การผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่



ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ



กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ ถึง ๖ ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง

มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดการสรรงงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษาความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ



ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกันในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่สามารถเข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๑ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน



๘. นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัด เฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่งร่างนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงาน สภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษา ความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและ บรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหา การก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนา ศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

๙. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัด การศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษา ที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑



วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ



แนวทางการพัฒนา

- ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

- ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

- ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล



แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



๑๐. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๑๑. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล



๑๒. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ ที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยมาตรา ๔ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติการแต่ละเรื่องดังกล่าว

๑๓. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

"เด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ อย่างมีคุณภาพ"

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญา



ของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกูปแบบ

๑) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัย

ของผู้เรียน



กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๖) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๗) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท



๑๔. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาระบบและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน



๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายอยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ



๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็น กลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริม ความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่ กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๑๕. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกันดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ



๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แห่่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม



ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์แวร์ชาวเวอร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดทหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี "ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง" ปรับบทบาทของครูจาก "ผู้สอน" เป็น "โค้ช" ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคมรองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติ และระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้



๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

๑๖. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทัน่วงที

๓. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

๕. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์แวร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๗. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๘. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล



๑๗. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี

๑๗๑๑๑๑

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และผลการประเมินสถานภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (SWOT Analysis) มาใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรมีดีใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

นิยามคำสำคัญของวิสัยทัศน์

๑. องค์กรมีดีใหม่ หมายถึง องค์กรที่บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่และเครือข่ายความร่วมมือ
๒. คุณภาพการศึกษา หมายถึง คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพการบริหารจัดการ
๓. มาตรฐานสากล หมายถึง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ
๔. ความเป็นไทย หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และสร้างสรรค์นวัตกรรม สู่ความเป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๖. จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๗. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๘. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน

๑๐. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๑๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา และสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



จุดเน้นการดำเนินงาน

๑. ด้านผู้เรียน (ผู้เรียนคุณภาพ/โอกาสทางการศึกษา)

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๑.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลังรายคนรายโรงเรียน มีค่าพัฒนาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.๔ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

๑.๕ ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๖ ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน

๑.๗ ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

๒.๑.๓ ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์

๒.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๒.๒ ผู้บริหารยุคใหม่

๒.๒.๑ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

๒.๒.๒ ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสาร

๒.๒.๓ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๒.๔ ผู้บริหารมีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ



๓. ด้านบริหารจัดการ (องค์กรมิติใหม่)

๓.๑ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ

๓.๒ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๓.๓ บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยใช้สหวิทยาเขต และโรงเรียนเป็นฐานที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

๓.๕ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๓.๖ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการนิเทศ ติดตามที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

๓.๗ มีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ (SCSS)

๓.๘ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

๓.๙ มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี

ค่านิยมองค์กร

ยิ้มแย้มแจ่มใส ว่องไวทุกงาน บริการประทับใจ มีวินัยและคุณธรรม Smile Speed Service Spirit
ตัวชี้วัดการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ด้านผู้เรียน (ผู้เรียนคุณภาพ/โอกาสทางการศึกษา)	
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	๘๐
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕
๓. เปรียบเทียบค่าพัฒนาผลคะแนนเฉลี่ยทดสอบระดับชาติ (o-net) ของนักเรียนชั้น ม.๓ กับ คะแนน ป.๖ ย้อนหลังของนักเรียนแต่ละคนรายโรงเรียน กับ ค่าเฉลี่ย สพฐ.	สูงกว่า สพฐ.
๔. เปรียบเทียบค่าพัฒนาผลการทดสอบระดับชาตินั้นพื้นฐาน (o-net) ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕
๕. ร้อยละของนักเรียนที่สมัครเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้น ม.๓	๘๐
๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนและผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล	๑๐๐



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน และทักษะที่นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ	๙๐
๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญานักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	๕๒
๙. ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียน และโครงการคุณธรรมของนักเรียนในระดับดีขึ้น	๑๐๐
๑๐. ร้อยละของผู้บริหาร ครู นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชิมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดีและภูมิใจในการทำความดีในระดับดีขึ้น	๑๐๐
๑๑. ร้อยละของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดี ขึ้นไป	๑๐๐
๑๒. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐
๑๓. ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐
๑๔. ร้อยละของโรงเรียน มีผลงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่าง Best Practice และมีการขยายผลอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐
๑๕. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สมรรถนะของผู้เรียน	๙๐
๑๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๙๐
๑๗. ร้อยละของผู้เรียนได้รับความปลอดภัย มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี	๙๐
๑๘. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและป้องกันการไม่ให้นักเรียนออกกลางคัน หรือนักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา	๘๕
ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ)	
๑๙. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยในระดับดีขึ้น	๑๐๐
๒๐. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะและประสบการณ์ในการสอนภาษาต่างประเทศระดับดีขึ้น	๑๐๐
๒๑. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	๑๐๐



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒๒. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน	๙๐
๒๓. ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้	๘๐
๒๔. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	๙๐
๒๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ว.๙/๒๕๖๔ (PA) และสามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดทำเอกสารประกอบการประเมินได้	๘๐
๒๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน และมีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	๑๐๐
๒๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่	๑๐๐
๒๘. ร้อยละของผู้ขอได้รับการประเมินผลงานจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามตัวชี้วัด และได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะ ของสายงาน	๑๐๐
๒๙. ร้อยละของผู้ขอรับการประเมินให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ได้รับการเลื่อนและแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	๑๐๐
๓๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติราชการ และมีผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	๑๐๐
ด้านบริหารจัดการ (องค์กรมิติใหม่)	
๓๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๙๐
๓๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลสถานศึกษา นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	๘๐
๓๓. ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	๙๕
๓๔. ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๕
๓๕. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม	๙๐



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓๖. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การมีส่วนร่วม สนับสนุนในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้น	๑๐๐
๓๗. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	๑๐๐
๓๘. ระดับของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผ่านเกณฑ์การประเมิน	๙๕
๓๙. ระดับของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผ่านเกณฑ์การประเมิน	๘๕
๔๐. ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และมีการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้ให้กับนักเรียน ตลอดจนปรับภูมิทัศน์ให้เหมาะสมต่อการเรียนการสอน	๙๐
๔๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินการตามแนวบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)	๑๐๐
๔๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย	๙๐
๔๓. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๙๐
๔๔. ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ Students Caring and Support System (SCSS)	๘๕
๔๕. ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	๙๐



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนชัยบุรีพิทยา

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การประเมินศักยภาพการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนชัยบุรีพิทยา ในปัจจุบันและโอกาสการพัฒนาในอนาคต ประกอบด้วยวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) รวมทั้งการวิเคราะห์ บริบทการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อทั้งในด้านบวกและด้านลบต่อการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนชัยบุรีพิทยา ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. กลยุทธ์ขององค์กร (Strengths : S๑)	
<p>๑. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ การมีส่วนร่วม และดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกและภายในด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้อง กับบริบทและสภาพจริงของโรงเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนมีแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้อง กับกลยุทธ์ เป้าประสงค์ บริบทของโรงเรียน รวมถึง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้วยกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>๓. โรงเรียนดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ทั้งระดับกลุ่ม ระดับบุคคล อย่างทั่วถึง โดยใช้กระบวนการ และวิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติยังไม่ครบถ้วนทุกกิจกรรม</p> <p>๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติในบางกิจกรรมยังไม่ บรรลุวัตถุประสงค์</p>
๒. โครงสร้างองค์กร (Structure : S๒)	
<p>๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบ สามารถบริหารงานได้มาตรฐาน ด้วยการดำเนินงาน เป็นไปตามระเบียบ และกฎหมายที่กำหนด</p> <p>๒. โรงเรียนกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ มอบหมาย งานให้บุคลากรทุกระดับชัดเจน ด้วยการจัดบุคลากร ให้ปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ของตำแหน่ง หน้าที่ สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนด</p>	<p>๑. ครูที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากงานสอน ยังขาดความรู้ความเข้าใจ ในงานที่ได้รับมอบหมาย</p>



จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๓. ระบบการปฏิบัติงาน (System : S๓)	
<p>๑. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการภายในสอดคล้องกับระเบียบ มาตรฐานสถานศึกษา</p> <p>๒. มีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. บุคลากรยังไม่ได้นำคู่มือการปฏิบัติงานไปใช้ อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒. ระบบ ICT ยังไม่เอื้อต่อการดำเนินงานในโรงเรียน</p> <p>๓. ระบบสารสนเทศภายในยังขาดประสิทธิภาพ</p>
๔. รูปแบบการบริหารจัดการ (Style : S๔)	
<p>๑. ผู้บริหารบริหารจัดการโรงเรียนได้มาตรฐาน มีความสามารถในการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้บริหารบริหารจัดการ ควบคุมองค์กร และบุคลากร ให้ปฏิบัติภารกิจ ให้สำเร็จตามมาตรฐานและสมรรถนะ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ผู้บริหารบริหารจัดการ ติดตามงาน อย่างสม่ำเสมอ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ผู้บริหารบริหารจัดการงานบนข้อจำกัด ด้วยข้อจำกัดด้านเวลาและประสบการณ์ของ บุคลากร ทำให้การมอบหมายภาระงานแก่บุคลากร ยังไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ทำให้การปฏิบัติงาน สนับสนุนการจัดการศึกษาในองค์กรยังไม่เสถียร</p>
๕. บุคลากร (Staff : S๕)	
<p>๑. บุคลากรจัดการภาระงานที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วน ตามบทบาทหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน</p> <p>๒. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ เหมาะสม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ รวมถึงได้รับการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และความ เสียสละในการปฏิบัติงานที่หลากหลาย ตามสมรรถนะ วิชาชีพ</p> <p>๔. บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถ ปฏิบัติงานได้สำเร็จผล สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ</p> <p>๕. บุคลากรส่วนใหญ่มีความสามารถด้านเทคโนโลยี จึงสามารถปฏิบัติงานได้เป็นผลสำเร็จ</p> <p>๖. ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก และครบชั้น</p>	<p>๑. บุคลากรส่วนใหญ่อายุการปฏิบัติงานยังน้อย ยัง ขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจหลาย เนื่องจากขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานที่ได้รับมอบหมาย นอกเหนือจากงานสอนมาก</p> <p>๔. ยังขาดบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี พัสดุ พนักงานขับรถ แม่บ้าน นักการภารโรง</p>



จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๖. ทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill : S๖)	
<p>๑. บุคลากรทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี และบางส่วนจบการศึกษาระดับปริญญาโท</p> <p>๒. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและสอนตรงวิชาเอก</p> <p>๓. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๔. บุคลากรในโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จสอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๕. บุคลากรส่วนใหญ่มีความสามารถในด้านเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. บุคลากรบางส่วนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้สื่อการสอนไม่หลากหลาย มีการบูรณาการในรายวิชาน้อย</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์</p>
๗. ค่านิยมร่วม (Shared Values : S๗)	
<p>๑. บุคลากรส่วนใหญ่มีค่านิยมในการทำงานที่ใฝ่ผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส และตรวจสอบได้</p> <p>๒. บุคลากรส่วนใหญ่มีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม ใฝ่ผลสัมฤทธิ์ของงาน</p>	-



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior : C)	
<p>๑. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ทำให้ผู้ปกครองยอมรับและส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนสามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเข้าศึกษาต่อตามศักยภาพและความถนัดตรงกับสนใจของผู้เรียน และสามารถประกอบอาชีพได้ ส่งผลให้ผู้เรียนเข้ามาเรียนมากขึ้น</p> <p>๓. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับโรงเรียนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>๔. ผู้รับบริการและชุมชน มีความพึงพอใจในการได้รับข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีการส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้น</p>	<p>๑. ผู้ปกครองมีฐานะนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง มีคุณภาพ</p> <p>๒. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดามารดา ส่งผลกระทบต่อการเรียน</p> <p>๓. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักต่ำกว่าระดับประเทศ</p>
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	
<p>๑. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทางด้านการศึกษา</p> <p>๓. การประกันคุณภาพนอกโดย สมศ. กระตุ้นให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น</p> <p>๔. นโยบายการติดตามผู้เรียนตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน ส่งผลให้ลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน</p>	<p>๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการจัดการศึกษาของรัฐบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในทางปฏิบัติและการดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง</p> <p>๒. การกำหนดแนวทางปฏิบัติและลดอัตราค่าจ้างของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๓. พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้มีการเลื่อนวิทยฐานะไม่สอดคล้องกับสภาพจริง ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดขวัญกำลังใจ</p>
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	
<p>๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ในการบริจาคทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการศึกษา</p> <p>๒. ประชากรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>๑. แนวโน้มเศรษฐกิจของประเทศตกต่ำ อัตราการว่างงานสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีงานทำ ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ทำให้ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา</p>



โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural : S)	
<p>๑. สภาพชุมชนรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเป็นแบบอย่างในการประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>๒. ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน</p> <p>๓. ชุมชนให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๔. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี</p>	<p>๑. ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลช่วยเหลือการศึกษาของบุตรได้เต็มที่เนื่องจากต้องทำงาน</p> <p>๒. ประชากรมีการโยกย้ายถิ่น ทำให้เด็กต้องย้ายตามครอบครัว ส่งผลให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๓. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งอบายมุข สิ่งยั่วยุทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต</p> <p>๔. ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาครอบครัวหย่าร้างขาดการดูแลเอาใจใส่บุตร ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน</p> <p>๕. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการศึกษา</p>
๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	
<p>๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้สามารถเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เองตามความสนใจ</p> <p>๒. เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตรงตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๓. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นความรู้ด้วยตนเองได้อย่างหลากหลาย</p>	<p>๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๒. เด็กและเยาวชน ขาดวิจารณญาณในการใช้สื่อในทางที่เหมาะสม</p> <p>๓. ผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำบุตรหลานในการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์</p> <p>๔. สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และมีค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ ไม่สนใจบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่นใด</p> <p>๕. นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้ทุกคน</p> <p>๖. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่</p>



สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร โรงเรียนชัยบุรีพิทยา

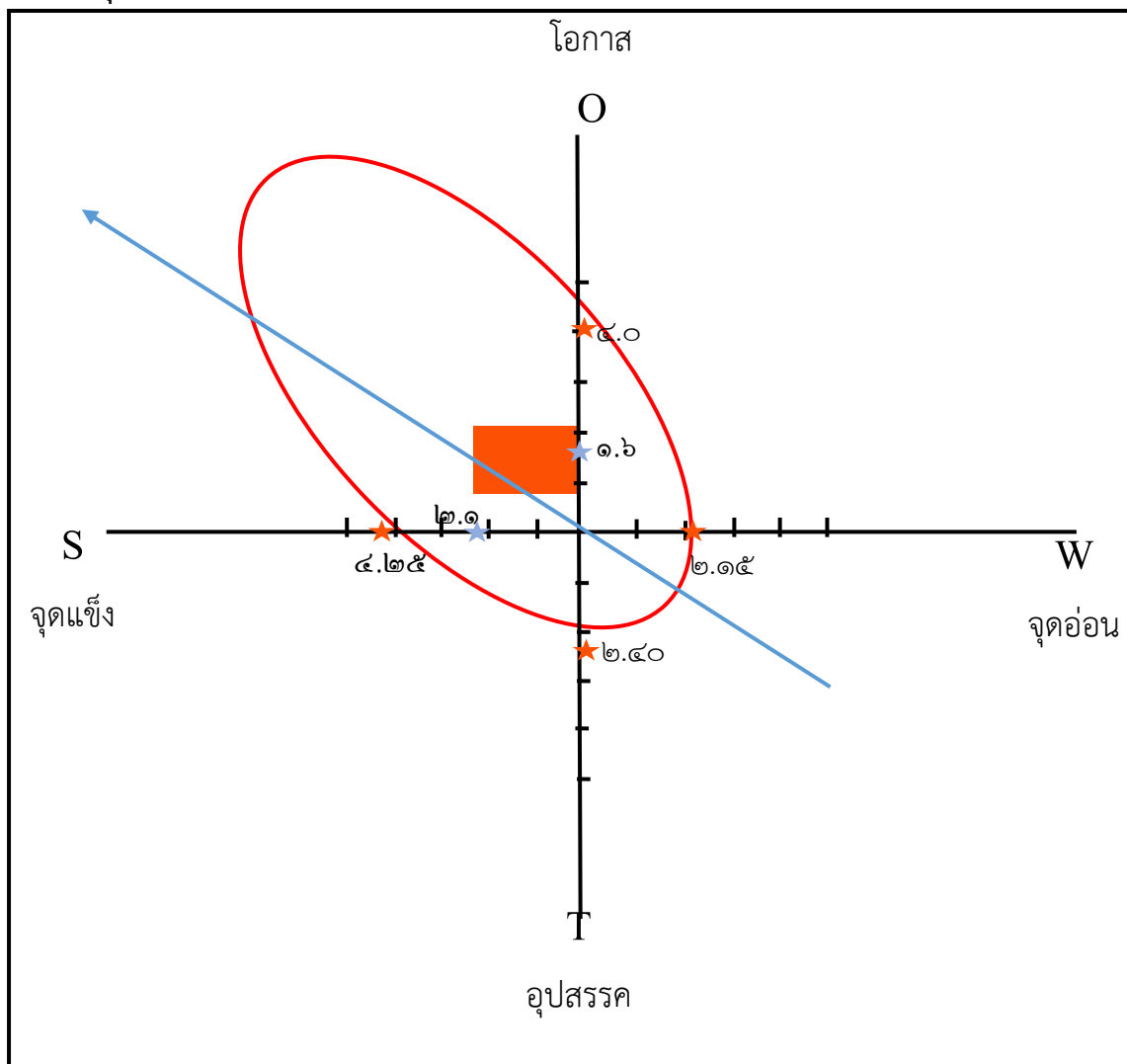
รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนน		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
S๒ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๕	๔	๒	๐.๖๐	๐.๓๐	๐.๓๐
S๓ : ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System)	๐.๑๐	๓	๓	๐.๓๐	๐.๓๐	๐.๐๐
S๔ : ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	๐.๑๕	๔	๒	๐.๖๐	๐.๓๐	๐.๓๐
S๕ : ด้านบุคลากร (Staff)	๐.๒๐	๕	๒	๑.๐๐	๐.๔๐	๐.๖๐
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill)	๐.๑๕	๕	๒	๐.๗๕	๐.๓๐	๐.๔๕
S๗ : ด้านค่านิยม (Shared Values)	๐.๑๐	๔	๑	๐.๔๐	๐.๑๐	๐.๓๐
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๒๕	๒.๑๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๒.๑๐		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร โรงเรียนชัยบุรีพิทยา

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนน		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior Factors)	๐.๓๐	๔	๒	๑.๒๐	๐.๖๐	๐.๖๐
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๑๐	๔	๒	๐.๔๐	๐.๒๐	๐.๒๐
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๒๐	๔	๒	๐.๘๐	๐.๔๐	๐.๔๐
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘๐	๐.๖๐	๐.๒๐
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘๐	๐.๖๐	๐.๒๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๐๐	๒.๔๐	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๑.๖๐		

กราฟแสดงสถานภาพองค์กร

โรงเรียนชัยบุรีพิทยา



จากกราฟ พบว่า โรงเรียนชัยบุรีพิทยา มีผลสรุปปัจจัยภายใน ค่าคะแนนเฉลี่ยด้านจุดแข็ง เป็น ๔.๒๕ ได้แก่ ด้านกลยุทธ์ขององค์กร ด้านโครงสร้างการบริหารงาน ด้านรูปแบบการบริหารจัดการด้าน บุคลากร ด้านทักษะความรู้ความสามารถ และด้านค่านิยมร่วม และมีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านจุดอ่อนเป็น ๒.๑๕ ได้แก่ ด้านระบบการปฏิบัติงาน และผลสรุปปัจจัยภายนอก ค่าคะแนนเฉลี่ยด้านโอกาส ๔.๐๐ ได้แก่ ด้านพฤติกรรม ลูกค้า ด้านการเมืองและกฎหมาย และด้านเศรษฐกิจ และค่าคะแนนเฉลี่ยด้านอุปสรรค ๒.๔๐ ด้านสังคมและ วัฒนธรรม และด้านเทคโนโลยี เป็นต้นจะเห็นว่า เกิดจุดแรงงาพร้อมลูกศรปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและโอกาส เรียกว่า อยู่ในสถานะที่เป็นดาวรุ่ง (Stars) เอื้อและแข็ง การบริหารจัดการควรมุ่งไปข้างหน้าอย่างสูงสุดตาม ศักยภาพของหน่วยงาน และจะต้องควรจะหันมามองในส่วนที่ยังเป็นจุดอ่อนและปัญหาอุปสรรคซึ่งจะต้องนำไป ปรับปรุงแก้ไขต่อไปด้วย



๒. วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนชัยบุรีพิทยา พัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนวิถีความเป็นไทย ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๓. พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๒. มีการบริหารจัดการโดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA) ตามหลักประกันคุณภาพภายในโดยใช้หลักธรรมาภิบาลด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่หลากหลาย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และทันสมัย มีความปลอดภัย ต่อผู้เรียน
๕. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๖. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีศักยภาพ เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน เพื่อลด ๐ ร มส. และลดอัตราการออกกลางคัน
๗. สร้างวัฒนธรรมองค์กรในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
๘. สร้างองค์ความรู้ให้ครู นักเรียน ชุมชน เกิดการเรียนรู้ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน
๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๐. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน
๑๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เป็นพลโลก และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๑๒. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ด้วยการนำองค์กรมีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ พัฒนาบุคลากรและนักเรียน ตลอดจนการดำเนินการวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้มุ่งสู่ผลลัพธ์ของการดำเนินงาน ที่มีประสิทธิภาพ
๑๓. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๑๔. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๑๕. ปลูกฝังจิตสำนึกค่านิยม และวิถีชีวิตที่ดีงามในสังคมไทย
๑๖. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น



๔. เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักประกันคุณภาพภายใน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๓. โรงเรียนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทันสมัย มีความปลอดภัย และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะตามมาตรฐาน การปฏิบัติงาน และมาตรฐานวิชาชีพ
๗. โรงเรียนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาตามสิทธิ และศักยภาพ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม อย่างมีคุณภาพ
๘. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนจบการศึกษา ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ลดอัตราการติด ๐ ร มส. และลดอัตราการออกกลางคัน
๙. บุคลากรในโรงเรียนมีวัฒนธรรมในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินงาน
๑๐. ครู นักเรียน ชุมชน มีความรู้ มีความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๑๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และนักเรียนได้รับการปลูกฝังในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๑๒. โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน
๑๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการสื่อสารได้สองภาษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง เพื่อผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
๑๔. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีคุณลักษณะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๑๕. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑
๑๖. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล
๑๗. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานสากล ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
๑๘. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๑๙. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารด้วยระบบคุณภาพ OBECQA
๒๐. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๒๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีค่านิยม และวิถีชีวิตที่ดีงาม
๒๒. ผู้เรียนมีความตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒๓. ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข



๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ระดับดีขึ้น
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-net) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
๔. เปรียบเทียบค่าพัฒนาผลคะแนนเฉลี่ยทดสอบระดับชาติ (O-net) ของนักเรียน ม.๓ กับคะแนน ป.๖ ย้อนหลังของนักเรียนแต่ละคนเปรียบเทียบกับ สพฐ.
๕. เปรียบเทียบค่าพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ม.๓ ม.๖ โดยเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕
๖. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ โดยเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
๗. ร้อยละร้อยละของนักเรียนที่ได้การตัดสินผลการเรียนและผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล
๘. ร้อยละร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
๙. ร้อยละร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับฟัง พูด อ่านเขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในรูปแบบต่าง ๆ
๑๐. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับรางวัลหรือผู้ร่วมเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในรูปแบบต่าง ๆ ในกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก
๑๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่ได้รับรางวัล หรือเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก
๑๒. ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง (PISA) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
๑๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาตามสิทธิและศักยภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมอย่างมีคุณภาพ
๑๔. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง โดยเทียบเคียงกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียน ๐ ร. มส. ลดลง โดยเทียบเคียงกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑๖. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามศักยภาพและพัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะของผู้เรียน
๑๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้ประสิทธิภาพ
๑๘. ร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สมรรถนะของผู้เรียน



๑๙. ร้อยละร้อยของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศระดับดีขึ้นไป
๒๐. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรที่เข้าร่วมพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้
๒๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ที่ได้รับรางวัลหรือเข้าร่วมจากกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก
๒๒. ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติเป็นวัฒนธรรมในการดำเนินงาน
๒๓. ร้อยละของครู มีความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันในระดับดีขึ้นไป
๒๔. ร้อยละของนักเรียนและชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒๕. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒๖. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒๗. ระดับของผลการประเมินสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านเกณฑ์การประเมินของศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศร.)
๒๘. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒๙. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึก ค่านิยม และวิถีชีวิตที่ดีงาม
๓๐. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึก ตระหนักและมีพฤติกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาของโรงเรียนและชุมชน
๓๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
๓๔. สถานศึกษามีผลการประเมินภายในระดับดีขึ้นไป
๓๕. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับดีขึ้นไป
๓๖. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง
๓๗. สถานศึกษามีการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาปลอดภัย
๓๘. สถานศึกษามีมาตรฐานการดำเนินงานเทียบเคียงมาตรฐานสากล



๓๙. ร้อยละร้อยละของผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ และบริหารงานตามแนวทางของเกณฑ์รางวัล OBECQA

๔๐. ร้อยละร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีมาตรฐานการปฏิบัติหน้าที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๔๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียน

๖. กลยุทธ์ (STRATEGY)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง บนพื้นฐานความเป็นไทยตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล



ส่วนที่ ๔

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

ตารางการเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการสื่อสารได้สองภาษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก</p> <p>๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล</p> <p>๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานสากลตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม</p> <p>๖. โรงเรียนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาตามสิทธิ และศักยภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ระดับดีขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๕. เปรียบเทียบค่าพัฒนาผลคะแนนเฉลี่ยทดสอบระดับชาติ (O-net) ของนักเรียน ม.๓ กับคะแนน ป.๖ ย้อนหลังของนักเรียนแต่ละคนเปรียบเทียบกับ สพฐ.</p> <p>๖. เปรียบเทียบค่าพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ม.๓ ม.๖ โดยเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕</p> <p>๗. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ โดยเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๘. ร้อยละร้อยละของนักเรียนที่ได้การตัดสินผลการเรียนและผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล</p>



เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>๙. ร้อยละ ร้อยของนักเรียนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับฟัง พูด อ่านเขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับรางวัลหรือผู้ร่วมเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในรูปแบบต่าง ๆ ในกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่ได้รับรางวัล หรือเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง (PISA) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ที่ได้รับรางวัลหรือเข้าร่วมจากกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p>
<p>๑. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ลดอัตราการติด ๐ ร. มส. และลดอัตราการออกกลางคัน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาส ในการเข้า ถึง บริ การ การศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p>๑๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาตามสิทธิและศักยภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑๕. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง โดยเทียบเคียงกับปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๑๖. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียน ๐ ร. มส. ลดลง โดยเทียบเคียงกับปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>



เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ</p>	<p>๑๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้ประสิทธิภาพ</p> <p>๑๘. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามศักยภาพและพัฒนาการเรียนรู้สมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๐ ของครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>๒๐. ร้อยละร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย ภาษาต่างประเทศระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรที่เข้าร่วมพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและนำความรู้ไปสูการปฏิบัติได้</p>
<p>๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความนิยมหลัก ๑๒ ประการ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีค่านิยมและวิถีชีวิตที่ดีงาม</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๔. ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๕. บุคลากรในโรงเรียนมีวัฒนธรรมในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินงาน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง บนพื้นฐานความเป็นไทยตามแนวทางการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๒๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ</p> <p>๒๓. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกค่านิยมและวิถีชีวิตที่ดีงาม</p> <p>๒๔. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึก ตระหนักและมี พฤติกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒๕. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาของโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๒๖. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>



เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๖. ครู นักเรียน ชุมชน มีความรู้ มีความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๗. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนักเรียนได้รับการปลูกฝังในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๘. โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน</p>		<p>๒๗. ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติเป็นวัฒนธรรมในการดำเนินงาน</p> <p>๒๘. ร้อยละของครู มีความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันในระดับดีขึ้น</p> <p>๒๙. ร้อยละของนักเรียนและชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓๐. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓๑. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓๒. ระดับของผลการประเมินสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านเกณฑ์การประเมินของศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศรร.)</p>
<p>๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทันสมัย มีความปลอดภัย และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๓๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓๔. สถานศึกษามีการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาปลอดภัย</p>



เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักประกันคุณภาพภายใน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล</p> <p>๒. โรงเรียนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย</p> <p>๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล</p> <p>๔. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารด้วยระบบคุณภาพ OBECQA</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p>๓๕. สถานศึกษามีผลการประเมินภายในระดับดีขึ้น</p> <p>๓๖. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับดีขึ้น</p> <p>๓๗. สถานศึกษามีมาตรฐานการดำเนินงานเทียบเคียงมาตรฐานสากล</p> <p>๓๘. ร้อยละร้อยละของผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ และบริหารงานตามแนวทางของเกณฑ์รางวัล OBECQA</p> <p>๓๙. ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ มีมาตรฐานการปฏิบัติหน้าที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล</p> <p>๔๐. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง</p> <p>๔๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียน</p>



ตารางการเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ/แนวทาง และ โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ระดับดีขึ้น	๒๕๖๖	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาเรียน
๒. ร้อยละร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	๒๕๖๖	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาและส่งเสริมด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา	๒๕๖๖	๖๐	๖๒	๖๔	๖๘	๗๐	โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-net) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	๒๕๖๖	๕๐	๕๑	๕๒	๕๓	๕๕	โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพศักยภาพผู้เรียน (สอนเสริมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ O-net นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖)
๕. เปรียบเทียบค่าพัฒนาผลคะแนนเฉลี่ยทดสอบระดับชาติ (O-net) ของนักเรียน ม.๓ กับคะแนน ม.๖ ย้อนหลังของนักเรียนแต่ละคนเปรียบเทียบกับ สพฐ.	๒๕๖๖	๕๐	๕๑	๕๒	๕๓	๕๕	โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพศักยภาพผู้เรียน (สอนเสริมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ O-net นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖)



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. เปรียบเทียบค่าพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ม.๓ ม.๖ โดยเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	๒๕๖๖	๕๐	๕๑	๕๒	๕๓	๕๕	โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพศักยภาพผู้เรียน (สอนเสริมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ O-net นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖)
๗. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ โดยเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา	๒๕๖๖	๕๐	๕๑	๕๒	๕๓	๕๕	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๘. ร้อยละร้อยละของนักเรียนที่ได้การตัดสินผลการเรียนและผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล	๒๕๖๖	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ - กิจกรรมพัฒนา กำกับ ติดตามและรายงานผล ประเมินคุณภาพการศึกษา
๙. ร้อยละร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับฟัง พูด อ่านเขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในรูปแบบต่าง ๆ	๒๕๖๖	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพศักยภาพผู้เรียน (๑) พัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และสื่อสาร (๒) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย (๓) พัฒนาทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๐. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับรางวัลหรือผู้ร่วมเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในรูปแบบต่าง ๆ ในกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก	๒๕๖๖	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพศักยภาพผู้เรียน (๑) การแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่ได้รับรางวัล หรือเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก	๒๕๖๖	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๓	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๑๒. ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง (PISA) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๒๕๖๖	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - กิจกรรม STEM Education
๑๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ที่ได้รับรางวัล หรือเข้าร่วมจากกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก	๒๕๖๖	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาตามสิทธิ และศักยภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมอย่างมีคุณภาพ	๒๕๖๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ
๑๕. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง โดยเทียบเคียงกับปีการศึกษาที่ผ่านมา	๒๕๖๖	๘๒	๘๔	๘๔	๘๔	๘๔	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๖. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียน ๐ ร. มส. ลดลง โดยเทียบเคียงกับปีการศึกษาที่ผ่านมา	๒๕๖๖	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	ติดตามนักเรียน ๐ ร มส

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้ ประสิทธิภาพ	๒๕๖๖	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมยกย่องชูเกียรติ
๑๘. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามศักยภาพและพัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะของผู้เรียน	๒๕๖๖	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านระบบ การเรียนรู้แบบ Active Learning ในศตวรรษที่ ๒๑



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๙. ร้อยละ ๙๐ ของครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สมรรถนะของผู้เรียน	๒๕๖๖	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
๒๐. ร้อยละร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย ภาษาต่างประเทศระดับดีขึ้น	๒๕๖๖	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๑. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรที่เข้าร่วมพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้	๒๕๖๖	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลโดยใช้การจัดการสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๒๕๖๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
๒๓. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกค่านิยม และวิถีชีวิตที่ดีงาม	๒๕๖๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวันสำคัญ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒๔. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึก ตระหนักและมีพฤติกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๕๖๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวันสำคัญ
๒๕. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาของโรงเรียนและชุมชน	๒๕๖๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวันสำคัญ
๒๖. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๒๕๖๖	๗๘	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุขและหนึ่งตำรวจหนึ่งโรงเรียน
๒๗. ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติเป็นวัฒนธรรมในการดำเนินงาน	๒๕๖๖	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	กิจกรรมสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๒๘. ร้อยละของครู มีความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันในระดับดีขึ้น	๒๕๖๖	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	กิจกรรมสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๒๙. ร้อยละของนักเรียนและชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการชีวิตประจำวัน	๒๕๖๖	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	กิจกรรมสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๓๐. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๕๖๖	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓๑. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๕๖๖	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	กิจกรรมสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๓๒. ระดับของผลการประเมินสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านเกณฑ์การประเมินของศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศร.)	๒๕๖๖	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	กิจกรรมสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	๒๕๖๖	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	โครงการพัฒนางานบริการ อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมและความปลอดภัย - โครงการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ - โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ - โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานกิจการนักเรียน
๓๔. สถานศึกษามีการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาปลอดภัย	๒๕๖๖	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	- โครงการพัฒนางานบริการ อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม และความปลอดภัย - โรงเรียนพัฒนางานระบบสาธารณูปโภค - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ



กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓๕. สถานศึกษามีผลการประเมินภายในในระดับดีขึ้น	๒๕๖๖	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศและประชาสัมพันธ์
๓๖. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับดีขึ้น	๒๕๖๖	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	- งานควบคุมภายใน นิเทศ ตรวจสอบ - พัฒนาระบบตรวจสอบและรายงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
๓๗. สถานศึกษามีมาตรฐานการดำเนินงานเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๒๕๖๖	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	โรงเรียนมาตรฐานสากล
๓๘. ร้อยละร้อยละของผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ และบริหารงานตามแนวทางของเกณฑ์รางวัล OBECQA	๒๕๖๖	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	โรงเรียนมาตรฐานสากล
๓๙. ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ มีมาตรฐานการปฏิบัติหน้าที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล	๒๕๖๖	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	โรงเรียนมาตรฐานสากล
๔๐. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง	๒๕๖๖	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียน	๒๕๖๖	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	โครงการบริหารแผนงานงบประมาณและสินทรัพย์



ส่วนที่ ๕

การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนชัยบุรีพิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ มีทิศทางที่เป็นระเบียบแบบแผน ที่มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด การดำเนินงาน จะเกิดผลลัพธ์ขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิดค่านิยม เป้าหมาย วิธี และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กร และภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ยอมรับแนวทาง/มาตรการ แผนงาน/โครงการ และพร้อมนำแนวทางดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม โรงเรียนชัยบุรีพิทยา จึงได้กำหนดแนวทางในการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๒. มีการเผยแพร่ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ตามแนวทาง/มาตรการ รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

๔. มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลที่มุ่งการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จ ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมินผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อหาข้อสรุปผลการดำเนินงาน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลหรือไม่ อย่างไร การประเมินขั้นตอนนี้เพื่อทราบข้อมูลความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลช่วยในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินการงานใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม ซึ่งมีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับที่ได้ประเมิน



๓. แนวทางการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สร้างระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๓ ระยะเวลา ดังนี้

๑.๑ ระยะเวลาก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ/กิจกรรม เป็นการประเมินบริบทสถานะก่อนการดำเนินการ

๑.๒ ระยะเวลาระหว่างดำเนินการ เป็นการติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าในระยะเวลาที่กำลังดำเนินงานเพื่อศึกษาว่ามีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการทำงาน

๑.๓ ระยะเวลาการประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลภายหลังจากสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดจนผลกระทบต่อทั้งบวกและลบ

๒. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการประเมินให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนได้รับทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๓. ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องสภาพการณ์ปัจจุบัน

๔. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาได้หน่วยงานทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวนปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละบริบท เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสังกัด ในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและเชื่อมโยงกลยุทธ์และแนวทางมาตรการให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์การบริหารจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม

๓. การจัดให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเสมือนแผนแม่บทด้านการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา การจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์และแนวทาง/มาตรการของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยปัจจัยดังกล่าวข้างต้นเป็นสำคัญ หากทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมสนับสนุนการดำเนินการ และผู้ปฏิบัติงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทของตนและรวมพลังดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางและมาตรการที่กำหนด ย่อมส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนตามความมุ่งหวัง



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนชัยบุรีพิทยา

ที่ ๖๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
และเขียนแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนชัยบุรีพิทยา กำหนดให้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และเขียนแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชัยบุรีพิทยา ตัวแทนหัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ซึ่งงบประมาณดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และเขียนแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เรียบร้อย

๑.๑ นายพิมล	รัตนพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเอกรัตน์	มีพร้อม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางชวนพิศ	เทพมณีไชย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายราษฎร์ธานี	กิมเสาร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางปัทมา	เพชรน้ำแดง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ นางปาริชาติ	แจวศิริ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นายอรรถชนะ	อาระภาค	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๘ นายเรวัฒน์	ธรรมสุวรรณ์	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๙ นายสมยศ	แซ่ว้อง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
		หัวหน้างานนโยบายและแผน	
๑.๑๐ นางสาวรัตนาพร	คล้ายสำลี	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาววรรณิภา	ทองสุวรรณ์	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ จัดทำโครงการ/กิจกรรม ทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ รองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้กับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ชาตินโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ได้รับการจัดสรรให้กลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ตนได้รับมอบหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากคณะกรรมการการจัดสรรงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งงาน แผนงานและงบประมาณ เพื่อเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน ผ่านขั้นตอนกลุ่มบริหารงานแผนงาน การเงิน พัสดุ เป็นระบบต่อไป ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการกลุ่มงานบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นางชวนพิศ	เทพมณีไชย	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางปัทมา	เพชรน้ำแดง	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวเพชรรัตน์	รักช้าง	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวศศิวิมล	รัตนวัน	กรรมการ
๒.๑.๕ นางธรรชญา	ราชบุตร	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาววิรมณ	เปี่ยมลาภโชติกุล	กรรมการ
๒.๑.๗ นางสาวเกศกมล	ทองจิ้น	กรรมการ
๒.๑.๘ นายธนวัฒน์	ทองจันทร์แก้ว	กรรมการ
๒.๑.๙ นายพรนธิ	พรหมร่วมแก้ว	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางจุฑามาศ	ปราบแทน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๑๑ นางสาวเพ็ญประภา	สงเสน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการกลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นายสมยศ	แซ่ว้อง	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางกรกต	ดวงจันทร์	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวชุตติกาญจน์	สำเนียงหวาน	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๔ นายธนภัทร	ขวัญช่วย	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวมายูรี	นาคเป้า	กรรมการ
๒.๒.๖ นายวัชรพงศ์	หวัดเพชร	กรรมการ
๒.๒.๗ นางสาวสุธิดา	ขวัญพ้งุ่น	กรรมการ
๒.๒.๘ นางสาวปรีตตาภา	วีรพัฒนคุปต์	กรรมการ
๒.๒.๙ นางสาวเยาวเรศ	บุญชู	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นางสาวรัตนภาพร	คล้ายสำลี	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๑๑ นางสาววรรณิภา	ทองสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



๒.๓ คณะกรรมการกลุ่มงานบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

๒.๓.๑ นายราษฎร์ธานี	กิมเสาร์	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางปาริชาติ	แจวศิริ	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓ นายโกสิทธิ์	ชาวฤทธิ์	กรรมการ
๒.๓.๔ นางวาถิณี	สุขแก้ว	กรรมการ
๒.๓.๕ นางสาวสุนิสา	เพชรไพรวลัย	กรรมการ
๒.๓.๖ นางสาวปรียานัฐ	ข้าแก้ว	กรรมการ
๒.๓.๗ นางสาวณัฐธิดา	แสงช่วง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๘ นางสาวนาถยา	ศิริทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ คณะกรรมการกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

๒.๔.๑ นายเอกรัตน์	มีพร้อม	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นายอรรถชนะ	อวระภาค	รองประธานกรรมการ
๒.๔.๓ นางจิราภรณ์	หอมรักษ์	กรรมการ
๒.๔.๔ นางสาวสุดารัตน์	วาเรศ	กรรมการ
๒.๔.๕ นายวีระชัย	แดงแสดละ	กรรมการ
๒.๔.๖ นายบุญคำ	ดีสุขสาม	กรรมการ
๒.๔.๗ นางสาวมาริษา	ทองดาลัย	กรรมการ
๒.๔.๘ นางสาวจารุวรรณ	จุลเรือง	กรรมการ
๒.๔.๙ นายสมรักษ์	ไชยฤกษ์	กรรมการ
๒.๔.๑๐ นายจรัญ	แก้วเจริญ	กรรมการ
๒.๔.๑๑ นายยุทธนา	ราชเพชร	กรรมการ
๒.๔.๑๒ นางสาวอินทร์ทอร	จำนง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๑๓ นางจิรสุดา	ครุฑแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๕ คณะกรรมการงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

๒.๕.๑ นายเอกรัตน์	มีพร้อม	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒ นายเรวัฒน์	ธรรมสุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๒.๕.๓ นางสาววรรณเพ็ญ	สุทินุ้ย	กรรมการ
๒.๕.๔ นางสาวสุภาวดี	บำเพ็ญ	กรรมการ
๒.๕.๕ นางสาวสุดารัตน์	วาเรศ	กรรมการ
๒.๕.๖ นางนิตยา	พรมพุด	กรรมการ
๒.๕.๗ นางสาวจารุรัตน์	เถนว่อง	กรรมการ
๒.๕.๘ นายบันเทิง	สิงห์ชัย	กรรมการ
๒.๕.๙ นางสาวสินีนามู	จันทร์สุข	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕.๑๐ นางสาวอักษรภาค	อนุพัฒน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๖.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๑) นางสาวศศิวิมล	รัตน์วัน	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๒) นางสาวปรียาณัฐ	ข้าแก้ว	รองหัวหน้ากลุ่มสาระ
๓) นางปาริชาติ	แจวงศิริ	กรรมการ
๔) นางกรกต	ดวงจันทร์	กรรมการ
๕) นางสาววรรณิญา	ทองสุวรรณ	กรรมการ
๖) นางธรรชญา	ราชบุตร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๑) นางสาวมายูรี	นาคเป่า	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๒) นายสมยศ	แซ้วอง	รองหัวหน้ากลุ่มสาระ
๓) นางสาวเพ็ญประภา	สงเสน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุนิสา	เพชรไพรวัลย์	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๒) นางสาวเพชรรัตน์	รักข้าง	รองหัวหน้ากลุ่มสาระ
๓) นางวาไลณี	สุขแก้ว	กรรมการ
๔) นางจุฑามาศ	ปราบแทน	กรรมการ
๕) นายบุญค้ำ	ดีสุขสาม	กรรมการ
๖) นางสาวสินีนานา	จันทร์สุข	กรรมการ
๗) นางสาวเยาวเรศ	บุญชู	กรรมการ
๘) นางสาวอักษรภัก	อนุพัฒน์	กรรมการ
๙) นางสาวนาถยา	ศิริทอง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

๑) นางสาวมาริษา	ทองตาล่วง	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๒) นางสาวชุตติกาญจน์	สำเนียงหวาน	รองหัวหน้ากลุ่มสาระ
๓) นายเรวัฒน์	ธรรมสุวรรณ์	กรรมการ
๔) นายสมรักษ์	ไชยฤกษ์	กรรมการ
๕) นายยุทธนา	ราชเพชร	กรรมการ
๖) นางสาวจรรุวรรณ	จุลเรือง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายธนวัฒน์	ทองจันทร์แก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๒) นางสาวสุดารัตน์	วาเรศ	รองหัวหน้ากลุ่มสาระ
๓) นายบันเทิง	สิงห์ชัย	กรรมการและเลขานุการ



๒.๖.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

๑) นายโกสิทธิ์	ชาวฤทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๒) นางสาววรรณเพ็ญ	สุทธิชัย	รองหัวหน้ากลุ่มสาระ
๓) นางสาวอินทร์ทอร	จำนง	กรรมการ
๔) นายจรูญ	แก้วเจริญ	กรรมการ
๕) นางสาวสุธิดา	ขวัญพูน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

๑) นายวีระชัย	แดงแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๒) นายพรนธิ	พรหมร่วมแก้ว	รองหัวหน้ากลุ่มสาระ
๓) นายอรรถชนะ	อวาทะ	กรรมการ
๔) นางสาวปรีดาภา	วีรพัฒน์คุปต์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๑) นายธนภัทร	ขวัญช่วย	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๒) นางปัทมา	เพชรน้ำแดง	รองหัวหน้ากลุ่มสาระ
๓) นางจิราภรณ์	หอมรักษ์	กรรมการ
๔) นายวัชรพงศ์	หวัดเพชร	กรรมการ
๕) นางสาววิรมณ	เปี่ยมลาภโชติกุล	กรรมการ
๖) นางสาวเกศกมล	ทองจีน	กรรมการ
๗) นางสาวรัตนพร	คล้ายสำลี	กรรมการ
๘) นางสาวณัฐธิดา	แสงช่วง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖.๙ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุภาวดี	บำเพ็ญ	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒) นางสาวจรรูรัตน์	เถนว่อง	กรรมการ
๓) นางนิตยา	พรมพุด	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ละกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย เพื่อดำเนินกิจกรรม/โครงการ ต่อเนื่องในงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๓.๑ นายเชาวลิต	ทวีแก้ว	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายพิมล	รัตนพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายเอกรัตน์	มีพร้อม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๔ นางชวนพิศ	เทพมณีไชย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๕ นายราษฎร์ธานี	กิมเสาร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ



๓.๕	นางปีพมา	เพชรน้ำแดง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓.๖	นางปาริชาติ	แจวศิริ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๘	นายอรรถชนะ	อวาระภาค	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๗	นายเววัฒน์	ธรรมสุวรรณ	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๓.๙	นายสมยศ	แซ้วอ่อง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
			หัวหน้างานนโยบายและแผน	
๓.๑๐	นางสาวรัตนาพร	คล้ายสำลี	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๑	นางสาววรรณิภา	ทองสุวรรณ	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่ห้องประชุม มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่สำหรับประชุมจัดสรรงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และเครื่องเสียงพร้อมใช้งานให้เรียบร้อยไปด้วยดี ประกอบด้วย

๔.๑	นายอรรถชนะ	อวาระภาค	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายโกสิทธิ์	ชาวฤทธิ์	กรรมการ
๔.๓	นายวีระชัย	แดงแสละ	กรรมการ
๔.๔	นายบันเทิง	สิงห์ชัย	กรรมการ
๔.๕	นายสมรักษ์	ไชยฤกษ์	กรรมการ
๔.๖	นายจรัญ	แก้วเจริญ	กรรมการ
๔.๗	นายยุทธนา	ราชเพชร	กรรมการ
๔.๘	นายบุญคำ	ดีสุขสาม	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดเตรียมอาหารและอาหารว่าง มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารกลางวันและอาหารว่าง พร้อมทั้งพาชนะที่ใช้ใส่ในการรับประทาน ของการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เรียบร้อยไปด้วยดี ประกอบด้วย

๕.๑	นางกรกต	ดวงจันทร์	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางสาวสุดารัตน์	วาเรศ	กรรมการ
๕.๓	นางสาวสุนิสา	เพชรไพรวัลย์	กรรมการ
๕.๔	นางสาวมาริษา	ทองดลวง	กรรมการ
๕.๕	นางสาวสินีนาง	จันทรสุข	กรรมการ
๕.๖	นางสาวนาถยา	ศิริทอง	กรรมการ
๕.๗	นางนิตยา	พรมพุด	กรรมการ
๕.๘	นางสาวจารุรัตน์	เถนว่อง	กรรมการ
๕.๙	นางสาวจารุวรรณ	จุลเรือง	กรรมการ
๕.๑๐	นางสาวอักษรารักษ์	อนุพัฒน์	กรรมการ
๕.๑๑	นางสาวสุภาวดี	บำเพ็ญ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๒	นางจิริสุดา	ครุฑแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



๖. คณะกรรมการประเมินผลและสรุปรายงาน มีหน้าที่ สรุป รวบรวมโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการ ราชการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสรุปเล่มปฏิบัติการ ราชการ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนชัยบุรีพิทยา ประกอบด้วย

๖.๑ นายสมยศ	แซ้วอ่อง	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางกรกต	ดวงจันทร์	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสาวชุตติกาญจน์	สำเนียงหวาน	รองประธานกรรมการ
๖.๔ นายธนภัทร	ขวัญช่วย	กรรมการ
๖.๕ นางสาวมายูรี	นาคเป่า	กรรมการ
๖.๖ นายวัชรพงศ์	หวัดเพชร	กรรมการ
๖.๗ นางสาวสุธิดา	ขวัญพจน์	กรรมการ
๖.๘ นางสาวปรีดาภา	วีรพัฒนคุปต์	กรรมการ
๖.๙ นางสาวเยาวเรศ	บุญชู	กรรมการ
๖.๑๐ นางสาวรัตนาพร	คล้ายสำลี	กรรมการและเลขานุการ
๖.๑๑ นางสาววรรณิภา	ทองสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง มอบหมายงาน ตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อประโยชน์ ของทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายพิมล รัตนพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยบุรีพิทยา



ภาพกิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน













**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566-2570
โรงเรียนชัยบุรีพิทยาคม**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ